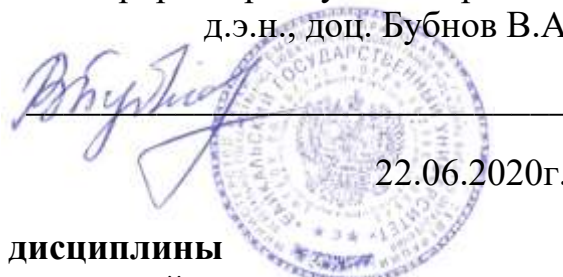


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16. Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки: 50.03.02 Изящные искусства
Направленность (профиль): Организационная деятельность в сфере
культуры, искусства и массовых коммуникаций
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	160
Курсовая работа (час)	
Всего часов	216
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.03.02
Изящные искусства.

Автор О.Ю. Зверева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
философии, искусствознания и журналистики

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научного взгляда на действительность. Задачи решаемые при этом ознакомление: знакомство с историей науки; умение выделять структуру научного знания; знать особенности функционирования науки как социального института

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	З. знает особенности проведения научного исследования У. умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н. проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "История искусств", "Экономическая теория", "Философия"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	160
Всего часов	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные подходы к изучению специфики научного знания	21	4	4	20		Специфика познавательной деятельности. Философия науки
2	Наука и цивилизация	21	3	3	14		Рациональность и научная рациональность. Наука и цивилизация
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	21	5	5	44		Преднаука и ее специфика.. Наука Нового Времени. Наука как профессиональная деятельность.
4	Структура научного знания	21	4	4	14		Научное знание как сложная развивающаяся система.. Основания науки. Структура оснований.
5	Динамика науки	21	4	4	15		Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.. Динамика науки как процесс порождения нового знания
6	Научные традиции и научные революции	21	4	4	17		Научные традиции и научные революции (1 часть). Научные традиции и научные революции (2 часть)
7	Современная наука, специфика современной науки	21	2	2	24		Особенности современного этапа развития науки.
8	Наука как социальный институт	21	2	2	12		Наука как социальный институт
	ИТОГО		28	28	160		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.1	Специфика познавательной деятельности	<p>Сущность познания. Специфика понятий в гуманитарных науках и в искусствоведении. Практика – основа познавательной деятельности людей. Гносеология как учение о познаваемости мира.</p> <p>Основные ступени познавательного процесса. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Логическое познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Проблема перехода от чувственного уровня познания к логическому. Метод и методология познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Множественность подходов к определению критерия истины. Практика как критерий истины. Комплексный характер критерия истины. Истина и оценка</p>
1.2	Философия науки. Базовые подходы	Гносеология, эпистемология. Сциентизм и антисциентизм. Концепции философии науки (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд, Полани).
2.1	Наука как рацию: рациональность, подходы к научной рациональности	Концепции рациональности. Специфика научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
2.2	Наука и цивилизация	Типы цивилизаций и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Специфика научного мировоззрения.
3.1	Преднаука и ее специфика	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса. Античная логика и математика. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая система знания.</p>
3.2	Наука Нового Времени и ее специфика в системе исследовательских программ	<p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p>
3.3	Наука как форма	Формирование науки как профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	профессиональной деятельности.	Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования
4.1	Научное знание как система. Структура научного знания в формате научного исследования	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
4.2	Система научного исследования в контексте общих оснований	Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация
5.1	Формы порождения научного знания.	Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		понятий.
5.2	Формы выражения динамики науки в рамках научной теории	Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
6.1	Научные традиции и научные революции (1 часть)	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
6.2	Научные традиции и научные революции (2 часть). Гуманитарное знание в системе научных революций.	Прогностическая функция научного знания. Философская методология как форма генерации категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Научно-исследовательские программы
7	Современная наука. Гуманитарные науки, их современное состояние, особенности их объекта и предмета	Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука. Базовая проблематика современной науки. Понятия в структуре современной науки. Перспективы научно-технического прогресса. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки
8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX-XXI столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	<p>Специфика познавательной деятельности. Сущность познания. Структуры гуманитарного знания. Особенности искусствознания. Практика – основа познавательной деятельности людей. Гносеология как учение о познаваемости мира.</p> <p>Основные ступени познавательного процесса. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Логическое познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Проблема перехода от чувственного уровня познания к логическому. Метод и методология познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание.</p> <p>Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Множественность подходов к определению критерия истины. Практика как критерий истины. Комплексный характер критерия истины. Истина и оценка</p> <p>Дискуссия</p>
1	<p>Философия науки. Определенность гносеологии. Формирование эпистемологии. Сциентизм и антисциентизм. Концепции философии науки (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд, Полани). Выделение базовых понятий: научная традиция, научный идеал, ценности науки, обосновательный слой, ядро теории и т.д. Дискуссия</p>
2	<p>Рацио в науке: рациональность и научная рациональность.. Логика научной мысли. Концепты. Концепции рациональности. Специфика научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Дискуссия.</p>
2	<p>Наука и ее место в современной цивилизации. Типы цивилизаций и их базисные ценности. Место гуманитарных наук и наук об искусстве в анализе ценностной проблематики. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Специфика научного мировоззрения.</p> <p>Дискуссия</p>
3	<p>Преднаука и ее специфика. Философия как форма раннего понятийного синтеза. Античные концепции эстетики. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса. Античная логика и математика. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая система знания.</p> <p>Дискуссия.</p>
3	<p>Наука Нового Времени: исследовательские программы. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Новые подходы к искусству. Анализ искусства. Формы искусства. Гуманитарные науки: стадия оформления. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
3	<p>Наука как профессиональная деятельность.. Деятельностный подход к науке. Специфика гуманитарных наук как системы деятельности. Особенности искусствознания как формы познания, и как формы деятельности. Структура научных понятий. Язык науки. Формы научного знания. Дискуссия в науке. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки в профессиональной деятельности. Формирование технических наук в системе профессиональной деятельности</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мироззренческие основания социально-исторического исследования</p> <p>Дискуссия.</p>
4	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система.. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Понятийные и методологические основания гуманитарных наук и наук об искусстве. Искусствоведение.</p>
4	<p>Основания науки. Структура оснований.. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Структуры понимания в гуманитарных науках. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p>
5	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.. Исторический метод в научном исследовании. История вопроса в научном исследовании. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p>
5	<p>Динамика науки как процесс порождения нового знания. Становление развитой научной теории. Теория гуманитарных наук. Теория искусствознания. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру</p>
6	<p>Научные традиции и научные революции (1 часть). Взаимодействие</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	традиций и возникновение нового знания. Дискуссии о нормах и идеалах науки. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
6	Научные традиции и научные революции (2 часть). Прогностическая роль научного знания. Дискуссии о современной науке. Аргументация как система. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Научно-исследовательские программы
7	Особенности современного этапа развития науки. Гуманитарные науки, их современное состояние, особенности их объекта и предмета. Особенности современного этапа развития науки. Современное социально-гуманитарное знание. Роль и значение гуманитарных наук. Постнеклассическая наука. Перспективы научно-технического прогресса. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки
8	Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Дискуссии о социальном статусе науки. Теории аргументации. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX-XXI столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Основные	ОПК-2	З.знает особенности	Специфика	6 баллов - полное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	подходы к изучению специфики научного знания		<p>проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	познавательной деятельности	раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
2		ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Философия науки	7-8 полное раскрытие темы; 4-6 есть недочеты; 1-3 существенные недочеты и пропуски; 0 - не участие (8)
3	2. Наука и цивилизация	ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в</p>	Наука и цивилизация	7-8 полное раскрытие темы; 4-6 есть недочеты; 1-3 существенные недочеты и пропуски; 0 - не участие (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			выбранной области профессиональной деятельности		
4		ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Рациональность и научная рациональность	7-8 полное раскрытие темы; 4-6 есть недочеты; 1-3 существенные недочеты и пропуски; 0 - не участие (8)
5	3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Наука как профессиональная деятельность.	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
6		ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной</p>	Наука Нового Времени	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			деятельности в форме отчетов Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности		нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
7		ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Преднаука и ее специфика.	8-10 полнота раскрытия темы, 5-7 имеются ошибки не существенного плана, нарушены логические последовательности изложения; 1-4 существенные ошибки, отсутствие логической аргументации в рассуждении, воспроизведение сведений; 0 - не участие (10)
8	4. Структура научного знания	ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Научное знание как сложная развивающаяся система.	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
9		ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования У.умеет	Основания науки. Структура оснований.	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>		ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
10	5. Динамика науки	ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Динамика науки как процесс порождения нового знания	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
11		ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
12	6. Научные традиции и научные революции	ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Научные традиции и научные революции (1 часть)	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
13		ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Научные традиции и научные революции (2 часть)	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
14	7. Современная наука, специфика современной науки	ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н.проводит научные	Особенности современного этапа развития науки.	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			исследования в выбранной области профессиональной деятельности		обсуждениях (6)
15	8. Наука как социальный институт	ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Наука как социальный институт	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 балл ставится за каждый правильный ответ.

Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Знание: знает особенности проведения научного исследования

1. Деятельностный и социокультурный контекст научного понимания личности.
2. Наука как социальный институт. Социальные проблемы современной науки.
3. Научные традиции и научные революции. Предпосылки и механизмы революционных преобразований в науке. Типология научных революций.
4. Научный факт.
5. Объект и предмет социально-гуманитарного и естественно-математического знания. Особенности субъекта социально-гуманитарного знания.
6. Основные исследовательские программы науки.

7. Понятие «научная проблема». Базовые проблемы современной науки.
8. Понятие. Структура научного понятия.
9. Постнеклассическая наука: основные характеристики и концептуально-методологические основания
10. Принципы разделения социальных и гуманитарных наук.
11. Природа и статус социально-гуманитарного знания, его соотношение с естествознанием.
12. Природа ценностей и их роль в научном познании.
13. Проблема человека в современном научном знании.
14. Прогресс в развитии общества как философская и научная проблема.
15. Ценностный подход и проблема объективности социально-гуманитарного знания.
16. Этические проблемы современной науки.
17. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
18. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
19. Механизмы порождения и развития научного знания.
20. Наука как социокультурный феномен. Место науки в современной культуре.
21. Научная картина мира, ее исторические формы, мировоззренческие, онтологические и гносеологические функции.
22. Научное знание как система. Многообразие типов научного знания. Научное и вненаучное знание.
23. Основания науки и критерии научности. Нормы и идеалы научного исследования, их социокультурная размерность.
24. Основные концепции современной философии науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос).
25. Основные концепции современной философии науки (П. Фейерабенд, М. Полани).
26. Основные этапы становления научной теории.
27. Преднаука и становление первых форм теоретической науки.
28. Проблема истинности и рациональности в науке.
29. Проблема истины в философии и современной науке.
30. Рационализм и иррационализм в философии и науке.
31. Становление опытной науки и ее мировоззренческая роль в новоевропейской культуре.
32. Структура и динамика естественно-математического и социально-гуманитарного знания.
33. Структурные уровни и формы научного познания.
34. Сущность познания. Метод и методология познания.
35. Философия науки, ее предмет, задачи и формы существования.
36. Эволюция подходов к изучению науки (классический позитивизм, аналитическая философия, феноменология).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

3-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оформить результаты экзамена в соответствии с требованиями построения научного выступления или сообщения, владеть и уметь этим навыком. Критерии: аргументированность, доказательность, полнота, выводной характер знания. 35 полное соответствие критериям; 34-15 есть нарушения в системе применения методологических принципов и в создании системы исследования; 14-1 грубые методологические и системные нарушения; 0 - работа не выполнялась.

Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Умение: умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов

Задача № 1. Прописать понятие "научное понятие" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 2. Прописать понятие "логика научного исследования" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 3. Прописать понятие "научная гипотеза" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 4. Прописать понятие "научная проблема" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 5. Прописать понятие "научная революция" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 6. Прописать понятие "научная традиция" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 7. Прописать понятие "научно-исследовательская программа" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 8. Прописать понятие "научный идеал" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 9. Прописать понятие "обосновательный слой" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 10. Прописать понятие "парадигма" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 11. Прописать понятие "система доказательств" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 12. Прописать понятие "ценность науки" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 13. Прописать понятие "ядро исследования" в соответствии с правилами научного выступления

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

4-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Выделить базовые структуры научного исследования в соответствии с правилами и структурой научной работы как систему умений и навыков. Критерии оценки: понятийная точность, объективность, системность, результативность. Формулируется как ответ на поставленную задачу. 35 полное соответствие критериям; 34-15 есть нарушения в системе применения методологических принципов и в создании системы исследования; 14-1 грубые методологические и системные нарушения; 0 - работа не выполнялась.

Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Навык: проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Задание № 1. Выделить гипотезу исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 2. Выделить метод исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 3. Выделить методологию исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 4. Выделить научную традицию исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 5. Выделить норму исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 6. Выделить объект исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 7. Выделить парадигму исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 8. Выделить предмет исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 9. Выделить проблематику исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 10. Выделить проблему исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 11. Выделить программу исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 12. Выделить систему исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 13. Выделить ценностный аспект исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Направление - 50.03.02 Изящные
искусства
Профиль - Организационная
деятельность в сфере культуры,

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Прописать понятие "ценность науки" в соответствии с правилами научного выступления (35 баллов).
3. Выделить объект исследования со всеми критериями научного исследования
Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы (35 баллов).

Составитель _____ О.Ю. Зверева

Заведующий кафедрой _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Хрестоматия по истории философии. [В 3 ч.]. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ Н. С. Автономова [и др.] - М.: Владос, 1997. - 526 с.
2. [Бабосов Е.М. Человекомерность социальных систем \[Электронный ресурс\] / Е.М. Бабосов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 393 с. — 978-985-08-1925-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51836.html](http://www.iprbookshop.ru/51836.html)
3. [Бакулев В.А. Основы научного исследования \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — 978-5-7996-1118-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65958.html](http://www.iprbookshop.ru/65958.html)
4. [Пустынникова Е.В. Методология научного исследования \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html](http://www.iprbookshop.ru/71569.html)

б) дополнительная литература:

1. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы/ Пер. с англ. И. Н. Веселовского.- М.: Наука, 1967.-151 с.
2. Конструктивизм в эпистемологии и науках о человеке (материалы "круглого стола")/ участник дискуссии: В. А. Лекторский, В. Ф. Петренко, Б. И. Пружинин// Вопросы философии.
3. Лекторский В.А. О некоторых философских уроках З.Фрейда/ В.А.Лекторский// Вопр. философии
4. Предположения и опровержения. Рост научного знания/ Карл Р. Поппер.- М.: Ермак, 2004.-638 с.
5. Розов Н. С. Философия и теория истории./ Н. С. Розов.- М.: Логос, 2002.-456 с.
6. Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники. учеб. пособие для вузов/ Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А.- М.: Гардарики, 1996.-400 с.

7. [Зайцева Н.В. Введение в историческую науку \[Электронный ресурс\] : учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н.В. Зайцева, Г.М. Ипполитов, Т.В. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75369.html>](#)

8. [Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания \[Электронный ресурс\] / О.Н. Астафьева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 560 с. — 5-89826-180-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27882.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: <http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. доступ неограниченный

– Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Сайт Российского гуманитарного научного фонда, адрес доступа: <http://www.rfh.ru/>. доступ неограниченный

– Сайт Российского научного фонда, адрес доступа: <http://rscf.ru/>. доступ неограниченный

– Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

– Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:
- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
 - самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; дополнительным источникам;
 - написание рефератов, докладов;
 - выступление с докладами и презентациями;
 - научная аргументация и система доказательств во время дискуссий на семинарах;
 - подготовка к семинарам;
 - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- WinDjView,
- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- LibreOffice,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий